

# **PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 2  
W NAŁĘCZOWIE**

**rok szkolny 2023/2024**

## Podstawy prawne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762, z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700, 1730).
- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082),
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. DZ. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2018r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/ 2024.
- „Wytyczne MEiN, MZ, i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – „bezpieczny powrót do szkoły” – wytyczne bezpieczeństwa zdrowotnego dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych, a także informację o „Tygodniu dla profilaktyki chorób zakaźnych”.
- Statuty szkół: Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego w Nałęczowie i Technikum Nr 1 im. Zygmunta Chmielewskiego w Nałęczowie.

## **Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły na rok 2023/2024**

### Preambuła

1. Założenia programu.
2. Diagnoza środowiska szkolnego.
3. Misja szkoły.
4. Profil absolwenta Zespołu Szkół Nr 2 w Nałęczowie.
5. Cele i zadania szkoły.
6. Priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
7. Szczegółowe cele wychowawcze i zadania do realizacji w roku szkolnym 2023/2024.
8. Zasady realizacji programu wychowawczego i profilaktyki.
9. Zadania rodziców.
10. Zadania dyrektora.
11. Zadania wychowawców klasowych.
12. Zadania nauczycieli.
13. Zadania psychologa i pedagoga szkolnego, pedagog specjalny.
14. Zadania biblioteki.
15. Zadania pracowników administracji i obsługi.
16. Ceremoniał i tradycje szkoły.
17. Ewaluacja programu.

***„Dziecko ma prawo być sobą.  
Ma prawo do popełniania błędów.  
Ma prawo do posiadania własnego zdania.  
Ma prawo do szacunku.  
Nie ma dzieci – są ludzie”.***

***Janusz Korczak***

Głównym celem szkoły jest rozwijanie ucznia we wszystkich aspektach: intelektualnym, psychicznym, moralnym, społecznym, estetycznym, duchowym i fizycznym, przygotowując go do skutecznego funkcjonowania w społeczeństwie i podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących własnego rozwoju.

W kontekście edukacji, wychowanie szkolne oznacza mądre towarzyszenie uczniowi w jego procesie rozwoju oraz prewencję wobec zachowań problemowych i ryzykownych.

Niezwykle ważnym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym dziecka jest jego rodzina, gdzie kształtuje się jego charakter, dziedziczone są doświadczenia i przekazywane są wartości takie jak dobro, sprawiedliwość, godność, tolerancja i szacunek dla siebie i innych. Szkoła ma obowiązek wspierać rodziców w ich działaniach wychowawczych poprzez zintegrowane działania pedagogiczne, a każdy nauczyciel ma odpowiedzialność za stymulowanie tego procesu.

Szkoła szanuje wolę rodziców oraz cele edukacyjne państwa, a skuteczna praca z uczniami, rodzicami i instytucjami wsparcia musi opierać się na spójnym programie wychowawczo-profilaktycznym i dydaktycznym.

Uważamy, że społeczność szkolna to wspólnota uczniów, rodziców i pracowników szkoły, która działa razem w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w realizacji wyznaczonych celów.

Naszym celem jest pomaganie uczniom w odkrywaniu ich najcenniejszych zdolności, talentów, umiejętności poznawczych i zainteresowań, a także rozwijanie pozytywnych cech charakteru.

## 1. Założenia programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Nr 2 w Nałęczowie stanowi kompleksową strategię, która ma na celu wspieranie rozwoju osobistego uczniów, kształtowanie właściwych postaw społecznych i moralnych oraz udzielanie pomocy w rozwiązywaniu ich problemów.

Program ten został stworzony z myślą o naszej szkole, uwzględniając jej specyfikę, indywidualne potrzeby i etapy rozwoju młodzieży, ich zainteresowania oraz zdolności fizyczne i psychiczne. Jednym z kluczowych elementów realizacji programu jest zachowanie i pielęgnowanie tradycji oraz ceremoniału szkoły.

Podczas tworzenia tego programu korzystaliśmy z różnych źródeł informacji i doświadczeń, aby zapewnić jak najlepszą jego realizację:

1. Wnioski z nadzoru pedagogicznego sformułowane przez dyrektora szkoły
2. Wnioski i analizy zespołów przedmiotowych.
3. Wnioski i rekomendacje z 2 ewaluacji wewnętrznych zawarte w raportach:
  - "Stop cyberprzemocy" – 2023 r.
  - "Czynniki ryzyka i czynniki chroniące" – rozmowy wychowawców z uczniami klas I - wrzesień 2023.
4. Wnioski i rekomendacje z realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego z roku szkolnego 2022/2023.
5. Wnioski i rekomendacje nauczycieli, uczniów i rodziców dotyczących funkcjonowania uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych oraz w internacie.
6. Wytyczne dotyczące kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

W programie uwzględniono fakt, że na Ukrainie trwa cały czas wojna, a duża część uczniów naszej szkoły pochodzi z Ukrainy. Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczo-opiekuńczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

### **Zadania:**

1. Kształtowanie postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań.
2. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
4. Budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia.
5. Profilaktyka zagrożeń.
6. Kształtowanie świadomości ekologicznej.

### **Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
- Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji działań określonych w programie.
- Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski).
- Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły.

**Niniejszy program w pełni wykorzystuje możliwości szkoły, zarówno w zakresie potencjału ludzkiego jak i bazy oraz może być w razie konieczności modyfikowany zgodnie z bieżącymi potrzebami.**

Założenia Programu Wychowawczo-Profilaktycznego mają być realizowane z zewnętrznymi instytucjami wspierającymi proces wychowawczy takimi jak:

- Nałęczowski Ośrodek Kultury,
- Muzeum Stefana Żeromskiego w Nałęczowie,
- Muzeum Bolesława Prusa w Nałęczowie,
- Towarzystwo Przyjaciół Nałęczowa,
- Bank Spółdzielczy w Nałęczowie,
- Nałęczowska Spółka Handlowa,
- Zakład Produkcyjny „Nałęczowianka”,

- klub sportowy „Cisy Nałęczów”,
- OSP Nałęczów, parafia w Nałęczowie,
- Katolicki Uniwersytet Lubelski,
- Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna,
- Komenda Powiatowa Policji w Puławach,
- Komenda Wojewódzka Policji w Lublinie,
- Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Puławach,
- Wyższa Szkoła Handlowa w Radomiu
- Szpital Neuropsychiatryczny im. Prof. M. Kaczyńskiego w Lublinie Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej
- Inne organizacje pożytku publicznego

Zgodnie z Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechną Deklaracją Praw Człowieka, Konwencją o Prawach Dziecka, Statutami Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego w Nałęczowie i Technikum Nr 1 im. Zygmunta Chmielewskiego w Nałęczowie, a także Rozporządzeniem MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia, proces edukacyjno-wychowawczy naszej szkoły zmierza do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do wszechstronnego rozwoju i jest określony przez:

- Szkolny zestaw programów nauczania,
- Plany pracy wychowawców klas,
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

**Na zajęciach edukacyjnych, lekcjach wychowawczych, uroczystościach szkolnych i klasowych, wycieczkach szkolnych, olimpiadach, konkursach i zawodach realizowane będą cele szczegółowe dla poszczególnych obszarów działań:**

1. Rozwój intelektualny ucznia.
2. Rozwój społeczno-moralny ucznia.

### 3. Rozwój zdrowotny ucznia.

## 2. Diagnoza wstępna środowiska szkolnego

Zespół Szkół Nr 2 w Nałęczowie jest położony w niewielkim miasteczku o populacji wynoszącej 5 tysięcy mieszkańców. Szkoła obejmuje swoim zasięgiem także budynek internatu.

Większość uczniów pochodzi z Nałęczowa i pobliskich miejscowości. Jednakże, pewna liczba uczniów rekrutuje się z okolicznych powiatów, a zakwaterowanie jest im zapewnione w internacie. Społeczność uczniowska głównie pochodzi z obszarów wiejskich, rodziny uczniów przeważnie są klasyfikowane jako średnio zamożne lub ubogie, a niekiedy charakteryzują się zaniedbanym wychowaniem. Od roku szkolnego 2014/2015 w szkole uczą się również młodzież pochodząca z Ukrainy, Białorusi, Kazachstanu i Rosji. Ci uczniowie są głównie pochodzenia miejskiego, pochodzą z rodzin o średniej lub wyższej sytuacji materialnej, często z ojcem jako głównym żywicielem rodziny. Wielu uczniów jest wychowywanych przez jednego rodzica. Obecnie uczniowie cudzoziemscy stanowią znaczną większość ogólnej liczby uczniów w szkole. Są zakwaterowani głównie w internacie szkolnym lub w prywatnych kwaterach na terenie Nałęczowa.

W szkole pracują nauczyciele i wychowawcy, którzy z pasją i troską dbają o wszechstronny rozwój uczniów, zarówno intelektualny, jak i moralny.

Uczniowie odnoszą sukcesy w licznych konkursach i zawodach, zajmując czołowe miejsca na szczeblach powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim.

Napotymane trudności w dziedzinie dydaktycznej często wynikają z deficytów rozwojowych, chorób ucznia lub niskiej motywacji wewnętrznej uczniów. W przypadku uczniów cudzoziemskich, problemy zazwyczaj związane są z migracją, koniecznością szybkiego opanowania języka polskiego i dostosowania się do zupełnie innego systemu kształcenia.

Problemy w dziedzinie wychowawczej często swoje źródło znajdują w rodzinach uczniów, takich jak nieprawidłowa struktura rodziny, niewydolność wychowawcza, brak pozytywnych wzorców osobowych, brak zainteresowania, przemoc, brak konsekwencji w wychowaniu, czy oddalenie od domu. Negatywny wpływ rówieśników, nieumiejętność konstruktywnego zaspokajania potrzeb psychicznych, emocjonalnych i społecznych, brak ambicji oraz brak perspektyw na przyszłość mogą również wpływać na występowanie problemów.

Z obserwacji nauczycieli oraz rocznych wniosków wynika, że potencjalnymi zagrożeniami dla prawidłowego rozwoju uczniów są: spędzanie wolnego czasu w Internecie, izolacja wynikająca z pandemii, spadek zainteresowań czytelniczych oraz brak wystarczającej wiedzy i znajomości przepisów dotyczących cyberprzemocy.



### **3. Misja szkoły**

Misją naszej szkoły jest kształtowanie i wychowanie młodzieży w duchu wartości oraz poczucia odpowiedzialności. Dążymy do rozwijania miłości do ojczyzny i szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego, jednocześnie otwierając się na wartości kultur Europy i świata.

Naszym celem jest również kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami oraz promowanie współżycia i współpracy z przedstawicielami innych kultur.

Jesteśmy szkołą, która promuje system wartości oparty na szacunku dla dobra, prawdy, honoru i godności każdej osoby. Traktujemy uczniów i rodziców jako aktywnych podmiotów, jesteśmy otwarci na inicjatywy i dążymy do kreowania mądrych, ciekawych świata oraz zdrowych, młodych ludzi.

Dążyć będziemy do zapewnienia najwyższej jakości edukacji, jednocześnie będąc szkołą twórczą i tolerancyjną. Wspieramy wszechstronny rozwój uczniów w zakresie intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewniając wsparcie psychologiczne i pedagogiczne.

Naszym priorytetem jest zapewnienie, że młodzież pochodząca z różnych środowisk i kultur ma równe szanse na zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia.

Pragniemy, aby każdy uczeń osiągnął sukces, a nasze działania kierują się prostą zasadą: czyny są ważniejsze niż słowa.

Współpracujemy z lokalnym środowiskiem, aktywnie współtworzymy "małą ojczyznę", a także dążymy do budowania pozytywnego wizerunku szkoły przez pielęgnowanie tradycji.

Zależy nam na tworzeniu wspólnoty nauczycieli, wychowawców, pracowników szkoły, przyjaciół ZS Nr 2 oraz rodziców, którzy są świadomi swojej roli i odpowiedzialności za rozwój młodzieży.

### **4. Profil absolwenta Zespołu Szkół Nr 2 w Nałęczowie:**

1. Zna historię i kulturę swojego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
2. Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności: jest prawy, uczciwy, kulturalny, odpowiedzialny, słowny i sumienny.
3. Szanuje potrzeby swoje i innych oraz jest chętny do niesienia pomocy.

4. Jest ciekawy, aktywny i twórczy, dba o własny rozwój i umie korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji. Racjonalnie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK).
5. Ucząc się w szkole wielokulturowej, wyróżnia go zrozumienie, ciekawość i otwartość na inne kultury.
6. Cechuje go przedsiębiorczość, silna motywacja do pracy, wytrwałość oraz umiejętność efektywnego zarządzania własnym czasem.
7. Radzi sobie z trudnościami, stresem oraz presją innych.
8. Potrafi współpracować z ludźmi. Jest asertywny, umie rozwiązywać konflikty w sposób negocjacyjny, posiada umiejętności z zakresu komunikacji interpersonalnej i ma głębokie poczucie własnej wartości.
9. Zna swoje mocne i słabe strony, potrafi zaakceptować swoje ograniczenia oraz je korygować.
10. Prezentuje aktywną dbałość o środowisko naturalne.
11. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi.
12. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, dba o bezpieczeństwo i dobrostan własny i innych.
13. Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemami z nimi związanymi.
14. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
15. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, a także racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne.

Dążeniem Zespołu Szkół Nr 2 w Nałęczowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

## **5. Cele i zadania szkoły w zakresie wychowawczo-profilaktycznym.**

Cele i zadania wychowania oraz profilaktyki stanowią nieodłączny element procesu edukacyjnego w naszej szkole. Naszym nadrzędnym celem jest:

1. Kształtowanie atmosfery wychowawczej sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi osobowości uczniów.
2. Wdrażanie działań profilaktycznych, których celem jest ochrona zdrowia i życia uczniów.
3. Umożliwianie uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.

4. Wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności, które umożliwiają zdanie matury, uzyskanie kwalifikacji zawodowych i podjęcie dalszej edukacji.
5. Ułatwianie absolwentom dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia i podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie.
6. Przygotowanie uczniów do dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie.
7. Gotowość i otwartość szkoły na przyjęcie uczniów cudzoziemców.

Wszystkie te cele i zadania stanowią integralną część naszej misji edukacyjnej i są ukierunkowane na wszechstronny rozwój uczniów oraz przygotowanie ich do aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa.

## **6. Priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## **7. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2023/2024**

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Wychowawcy klas, wychowawcy internatu i nauczyciele poszczególnych przedmiotów dokonają rozpoznania możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów klas 1 LO i 1 Technikum – do 29.09.2023r
2. Wychowawcy klas i internatu przeprowadzą we wszystkich klasach i grupach wychowawczych 1 godzinę wychowawczą na temat planowania i organizacji pracy własnej ucznia oraz skutecznych metod uczenia się – do 29.09.2023 r.
3. Wszyscy uczniowie chcący rozwijać swoje zainteresowania uzyskają w szkole pomoc w odpowiedniej formie.
4. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2023/2024 przyjęto standard: 70% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań lub innych formach aktywności pozalekcyjnej.
5. Poprawa frekwencji na zajęciach szkolnych.
6. Poznawanie dziedzictwa kulturowego Polski Europy. Wychowawcy przeprowadzą 2 lekcje poświęcone edukacji patriotycznej, poznawaniu dorobku polskiej kultury oraz zdobyczy duchowych i materialnych Europy – 1 semestr.
7. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Wychowawcy przeprowadzą 2 godziny wychowawcze poświęcone tematyce ochrony środowiska – 1 i 2 semestr.
8. Podniesienie efektywności pomocy pp poprzez objęcie różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodziców uczniów i włączenie ich w prace zespołów ds. pomocy ppp.

9. Troska o budowanie relacji, kompetencji społecznych oraz o nauczenie uczniów sposobów radzenia sobie z problemami osobistymi
10. Wzmacniać psychicznie ucznia poprzez formy wyróżnień i pochwał, przede wszystkim za bieżącą pracę. Angażować uczniów do udziału w pozalekcyjnych formach rozwijania zainteresowań.

## **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNO-MORALNY**

1. Integracja zespołów klasowych. Nauczyciele- wychowawcy klas 1 LO i 1 Technikum przeprowadzą 2 godziny zajęć integracyjnych– do 29.09. 2023 r.
2. Integracja zespołów klasowych. Nauczyciele- wychowawcy klas 1 LO i 1 Technikum zorganizują wycieczkę po Nałęczowie z uwzględnieniem w programie historii szkół oraz miejsc związanych z patronami obu placówek – do 29.09. 2023 r.
3. Reintegracja klas wyższych. Wychowawcy klas 2-4 liceum i technikum przeprowadzą 1 godzinę poświęconą integracji wychowanków do 29.09. 2023 r.
4. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą 1 godz. Wychowawczą poświęconą obowiązującemu w szkole prawu szkolnemu oraz przestrzeganiu obowiązujących przepisów – do 29.09.2023r.
5. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2023/2024 przyjęto standard: 95% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
6. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. Wychowawcy zapoznają rodziców uczniów z systemem wartości oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego obowiązującego w szkole - do 29.09.2023r.
7. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w ramach wolontariatu. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą 1 godz. wychowawczą poświęconą działalności wolontariackiej oraz znaczeniu angażowania się w akcje pomocowe drugiemu człowiekowi - do 13.10.2023 r.
8. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w ramach wolontariatu. Opracowanie planu pracy Szkolnego Koła Wolontariatu – do 20.09.2023 r.
9. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne. Wychowawcy przeprowadzą 1 godz. wychowawczą na temat aktywnej postawy w promowaniu dbałości o środowisko naturalne – do 29.09.2023 r.
10. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny. Wychowawcy klas przeprowadzą 2 godz. wychowawcze poświęcone problematyce rodziny i jej wpływu na los człowieka – do 01.12.2023 r.
11. W większym stopniu zwracać uwagę na indywidualizację pracy z uczniem, szczególnie z uczniem objętym pomocą pp.
12. Ograniczenie metod podawczych w procesie kształcenia do niezbędnego minimum.

## ROZWÓJ ZDROWOTNY

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. W 1 semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 3 godziny zajęć poświęconych tematyce prozdrowotnej. Jedna z nich powinna być poświęcona poszerzeniu wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią – lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga lub psychologa – pierwsza lekcja do 29.09.2023 r.
2. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. W roku szkolnym 2023/2024 przyjęto standardy:
  - a. wszyscy uczniowie znają reguły sanitarne obowiązujące na wypadek pandemii ,
  - b. 100% uczniów jest świadomych zależności między odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Umiejętność radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami. Wychowawcy wszystkich klas przeprowadzą 2 lekcje wychowawcze na temat radzenia sobie ze stresem oraz rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, jaki i bez siłowych sposobów rozwiązywania konfliktów – 1 semestr.
4. Umiejętność radzenia sobie ze stresem i własnymi emocjami. Przyjęto standardy: 85% uczniów potrafi nazwać swoje emocje i zna techniki uwalniania stresu.
5. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. Przeprowadzenie 1 godziny wychowawczej w klasach 1 i 2 liceum i technikum na temat umiejętności samooceny i rozpoznania swoich predyspozycji – 1 semestr.
6. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby. Przyjęto standardy: 90% uczniów potrafi wymienić swoje mocne i słabe strony oraz 80% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych.**

Konieczność przeprowadzenia diagnozy występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych została wskazana w § 6 ust. 2 Rozporządzenia MEN z dnia 28 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm. w 2018 r. poz. 214) oraz w zmienionym od 1 września 2019 r. art. 26 ustawy – Prawo oświatowe. Zgodnie z brzmieniem art. 26:

*„Art. 26. 1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:*

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz*
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.*

Celem diagnozy była ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych/ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem osamotnienia i izolacji w czasie nauki zdalnej. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

- 1) przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc;
- 2) wykluczenie społeczne;
- 3) używanie substancji psychoaktywnych;
- 4) problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, naukę zdalną, środowiskowe i cechy indywidualne.

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli .

Nauczyciele specjaliści pracujący w Zespole Szkół nr 2 w Nałęczowie po przeanalizowaniu wyników badań z poprzedniego roku oraz badaniach zewnętrznych zaobserwowali obszary, które mogą wpływać występowaniu oraz zażywaniu środków odurzających. Posługując się definicją, że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia, przyjęliśmy, że są to:

#### **Indywidualne czynniki ryzyka:**

- niska samoocena,
- skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych, izolacji z powodu pandemii,

- deficyty rozwojowe: nadpobudliwość, słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna, słaba kontrola wewnętrzna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- wcześnie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- wczesne rozpoczynanie eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi (inicjacja przed 12 rokiem życia),
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

### **Rodzinne czynniki ryzyka:**

- niekorzystne czynniki prenatalne (palenia papierosów lub picie alkoholu przez matkę w czasie ciąży),
- brak więzi z rodzicami, wrogość wobec dziecka,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka spiętrzające się w czasie długiego pobytu całej rodziny w okresie izolacji,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich (słaby nadzór nad dzieckiem, małe zaangażowanie rodziców w aktywność dziecka, surowa dyscyplina w domu lub brak dyscypliny; niekonsekwencja wychowawcza),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- antyspołeczne wzorce ról w dzieciństwie, negatywne wzory starszego rodzeństwa (picie, palenie, używanie narkotyków),
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców, choroby psychiczne rodziców.

### **Czynniki ryzyka związane ze szkołą:**

- zły klimat społeczny szkoły, niski poziom nauczania, brak wsparcia nauczycieli,
- wczesne niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- brak motywacji do nauki,
- problemy z zachowaniem w szkole oraz na zajęciach online.

### **Czynniki związane z rówieśnikami**

- przynależność do niekonstruktywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy z problemami w zachowaniu, nierespektujący norm społecznych, używający substancji psychoaktywnych),



- obserwowanie u rówieśników aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- odrzucenie przez rówieśników,
- cyberprzemoc.

### **Czynniki środowiskowe:**

- duża dostępność substancji psychoaktywnych,
- nasilenie przemocy w środowisku lokalnym,
- bieda, niski status społeczno-ekonomiczny,
- wysoka przestępczość, nieprzestrzeganie prawa.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać. Od końca lat 70-tych, kiedy rozpoczęto badania nad procesami chroniącymi przed używaniem substancji psychoaktywnych, zidentyfikowano wiele czynników chroniących. Przykłady najważniejszych z nich to:

### **Czynniki chroniące indywidualne:**

- wysoka inteligencja, zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- optymizm i pogoda ducha,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

### **Czynniki chroniące rodzinne:**

- silna więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka,

- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

#### **Czynniki chroniące związane ze szkołą:**

- poczucie przynależności do klasy chociażby przez wspólne spotkania online, wykonywanie zespołowo projektów,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć – tzw. pedagogika pozytywna.

#### **Czynniki chroniące rówieśnicze:**

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

#### **Czynniki chroniące środowiskowe:**

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo (dostęp do ośrodków rekreacji, poradni, ośrodków interwencji kryzysowej),
- obecność wspierających, mądrych dorosłych (mentorów, wychowawców, trenerów, księży itp.).

Wnioski i wyniki wywiadów grupowych (dyskusje w klasach) oraz rozmów indywidualnych prowadzonych przez pedagoga i wychowawców z uczniami i rodzicami stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2023/2024, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim.

<b>ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ</b>		
<b>ZADANIA</b>	<b>SPOSÓB REALIZACJI</b>	<b>OSOBY</b>

		<b>ODPOWIEDZIALNE</b>
<b>1. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom w szkole.</b>	<p>1. Rozpoznanie oczekiwań i potencjału uczniów poprzez przeprowadzenie testów diagnostycznych oraz rozmów z wychowankami.</p> <p>2. Pomoc uczniom w odkrywaniu uzdolnień, jak i w ustaleniu silnych i słabych stron.</p> <p>3. Stwarzanie każdemu uczniowi szansy na odniesienie sukcesu na miarę jego indywidualnych potrzeb i możliwości (koła zainteresowań, fakultety).</p> <p>4. Praca z uczniem zdolnym i słabym ( udział dzieci w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych i dydaktyczno-wyrównawczych).</p> <p>5. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb ucznia ze specyficznymi potrzebami dydaktycznymi.</p> <p>6. Wyposażanie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia.</p> <p>7. Umożliwienie uczniom uczestniczenia w bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>8. Uwzględnianie dostosowań edukacyjnych podczas trwania egzaminów zewnętrznych.</p> <p>9. Systematyczne monitorowanie frekwencji na zajęciach szkolnych i postępów edukacyjnych uczniów.</p> <p>10. Rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia poprzez stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu.</p> <p>11. Rozwijanie ciekawości poznawczej poprzez udział w zajęciach i wykładach proponowanych przez lubelskie uczelnie również w formie on-line.</p> <p>12. Współpraca ze szkołami wyższymi (UMCS, Wyższa Szkoła Handlowa w Radomiu, Uniwersytet Medyczny w Lublinie).</p>	<p>Dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>szkolny/specjalny</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>rodzice</p>

	<p>13. Kształcenie umiejętności docierania do nowej wiedzy i umiejętności oraz zdobywania, przetwarzania i przyswajania jej również za pomocą technologii informacyjnych i komunikacyjnych.</p> <p>14. Przygotowywanie uczniów do olimpiad, konkursów i zawodów, pomoc w uzyskaniu certyfikatów językowych.</p> <p>15. Przygotowywanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie różnorodnych talentów uczniów na forum szkoły.</p> <p>16. Preferowanie indywidualnego stylu pracy z uczniem.</p> <p>17. Kreowanie atmosfery życzliwości, zaufania i bezpieczeństwa w kontaktach z uczniem i rodzicem.</p> <p>18. Ustalenie podczas pierwszych spotkań z rodzicami potrzeby uczniów wynikające z sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią, w celu zapewnienia dodatkowej pomocy pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego.</p> <p>19. Stały kontakt z rodzicami uczniów mającymi trudności edukacyjne.</p> <p>20. Współpraca wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły w celu zdiagnozowania skutków długotrwałej izolacji wywołanej pandemią i wojną na Ukrainie zapewnienia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego każdemu uczniowi, szczególnie w sytuacji kryzysowej.</p> <p>21. Nagradzanie wybitnych uczniów dyplomami i nagrodami rzeczowymi oraz listami gratulacyjnymi dla rodziców na koniec roku szkolnego.</p> <p>22. Promowanie sukcesów uczniów na facebooku szkoły i w prasie lokalnej.</p> <p>23. Angażowanie uczniów uzdolnionych do występów podczas uroczystości szkolnych.</p>	
--	---	--

	<p>24. Systematycznie wpisywanie w e- dzienniku i dokumentacji wychowawcy pochwał i wyróżnień, chwalenie uczniów za osiągnięcia na forum klasy.</p> <p>25. Prezentowanie w holu szkoły twórczości literackiej, plastycznej i fotograficznej.</p> <p>26. Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem, ze szczególnym uwzględnieniem słabych i mocnych stron ucznia, jakości informacji zwrotnej dla wychowanka i jego rodziców.</p>	
<p><b>2. Troska o szczególne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów cudzoziemskich, w szczególności z Ukrainy.</b></p> <p><b>- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.</b></p>	<p>1.Prowadzenie zajęć „Język polski jako język obcy” , w celu szybszego poznania języka oraz sprawniejszej adaptacji uczniów wielokulturowych.</p> <p>2.Prowadzenie zajęć - konwersacji w języku polskim przez wychowawców w internacie.</p> <p>3.Prowadzenie zajęć wyrównawczych z przedmiotów ogólnokształcących.</p> <p>4.Prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i socjokulturowych oraz reagowanie na te potrzeby.</p> <p>5.Stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji i nauki w nowym środowisku.</p> <p>6.Otoczenie szczególną troską uczniów nowych poprzez stopniowe wdrażanie ich do polskiego systemu edukacji.</p> <p>7.Włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia w społeczności szkolnej.</p> <p>8.Promowanie kultury kraju uczniów cudzoziemskich.</p> <p>9.Uwrażliwianie uczniów polskich na potrzeby ich cudzoziemskich kolegów.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>szkolny/specjalny</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>rodzice</p>
<p><b>3. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach;</b></p>	<p>1.Przekazywanie wiedzy o zagrożeniach związanych z degradacją środowiska ora rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne – na zajęciach szkolnych, wycieczkach</p>	<p>Dyrektor</p>

<p><b>rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</b></p>	<p>i wyjściach poza szkołę, poprzez samodzielnie przygotowywane ulotki, prezentacje, udział ja i organizowanie akcji związanych z ratowaniem środowiska naturalnego.</p> <p>2.Udział w akcji Sprzątanie Świata.</p> <p>3.Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.</p> <p>4.Utrwalanie wiedzy na temat ochrony klimatu na lekcjach fizyki, chemii, biologii, j. obcych i innych.</p> <p>5.Wskazywanie korzyści wpływających z rozsądnego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi.</p> <p>6.Zwracanie uwagi na oszczędzanie wody, energii elektrycznej w dobie kryzysu gospodarczego – przeprowadzenie pogadanek „Być EKO na co dzień”. Bieżące reagowanie na przejawy marnotrawstwa dóbr w szkole i internacie.</p>	<p>nauczyciele rodzice</p>
<p><b>4. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</b></p>	<p>1.Uwzględnienie w planach pracy wychowawczej wychowawców klasowych działań podejmujących taką problematykę.</p> <p>2.Uświadamianie znaczenia materialnego i duchowego dorobku narodu w życiu człowieka.</p> <p>3.Planowanie wycieczek i wyjść w miejsca umożliwiające poznanie edukacji klasycznej, patriotycznej, poznawania kultury polskiej i europejskiej.</p> <p>4.Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce.</p> <p>5.Organizowanie spotkań z osobami, które mogą przekazać uczniom dobre wzorce dotyczące wymienionych wartości i postaw.</p> <p>6.Kształtowanie potrzeby do obcowania z kulturą wysoką.</p> <p>7.Przygotowanie do świadomego i krytycznego obcowania z kulturą wysoką i masową.</p>	<p>Dyrektor nauczyciel-bibliotekarz wychowawcy klas nauczyciele rodzice</p>

	<p>8. Udział w wydarzeniach kulturalnych w Nałęczowskim Ośrodku Kultury.</p> <p>9. Uświadamianie znaczenia obcowania ze słowem drukowanym jako podstawy do wszechstronnego rozwoju osobowości i twórczego funkcjonowania w społeczeństwie.</p> <p>10. Poszerzanie zainteresowań czytelniczych poprzez udział w spotkaniach autorskich.</p> <p>11. Udział w akcjach zewnętrznych promujących czytelnictwo ( np. Narodowe czytanie).</p> <p>12. Organizowanie konkursów czytelniczych przez bibliotekę szkolną.</p> <p>13. Prowadzenie akcji „Wiersz miesiąca”.</p> <p>14. Zachęcanie do czytania poprzez proponowanie ciekawych książek na lekcjach wychowawczych.</p> <p>15. Organizowanie lekcji bibliotecznych w bibliotece szkolnej i publicznej.</p>	
<p><b>5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami - wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.</b></p>	<p>1. Wdrażanie nowej postawy programowej kształcenia ogólnego. Podejmowanie działań nastawionych na rozwój samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.</p> <p>2. Podnoszenie umiejętności kluczowych u młodzieży w ramach wszystkich przedmiotów i działań podejmowanych przez szkołę.</p> <p>3. Rozwijanie i upowszechnianie kultury uczenia się nastawionej na aktywny i ciągły rozwój umiejętności. Idea „Uczenie się przez całe życie”.</p> <p>4. Przeprowadzenie we wszystkich klasach lekcji wychowawczych na temat planowania i organizacji pracy własnej.</p> <p>5. Rozwijanie kompetencji językowych – troska o poprawne wypowiedanie się w mowie i piśmie w dobie komunikacji internetowej.</p> <p>6. Kształcenie kompetencji matematycznych - rozwijanie i wykorzystywanie myślenia</p>	<p>nauczyciele psycholog rodzice</p>

	<p>matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji – na lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych, w domu.</p> <p>7. Rozwijanie umiejętności przyrodniczych – kształtowanie u uczniów krytycznego rozumienia i ciekawości praw rządzących światem przyrody, poszanowania kwestii etycznych oraz wspieranie zarówno bezpieczeństwa, jak i trwałości środowiska naturalnego.</p> <p>8. Inspirowanie młodzieży do twórczości własnej.</p> <p>9. Wspomaganie inicjacji twórczych poprzez redagowanie szkolnego pisma „Cisowiec”.</p> <p>10. Rozwijanie samodzielności poprzez pracę metodą projektów, delegowanie zadań,</p> <p>11. Pracę Samorządu Uczniowskiego, organizowanie imprez oraz działań charytatywnych.</p> <p>12. Realizowanie projektu finansowanego ze środków UE „Edukacja przyszłości w Nałęczowie”</p> <p>13. Inspirowanie do udziału w biznesowych grach symulacyjnych.</p> <p>14. Kształcenie umiejętności wykorzystywania źródeł elektronicznych do poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji, a także zdolność docierania do usług oferowanych w Internecie.</p> <p>15. Rozwijanie umiejętności przyjęcia krytycznej i refleksyjnej postawy w stosunku do dostępnych informacji oraz odpowiedzialnego wykorzystywania mediów interaktywnych.</p> <p>16. Zainteresowanie udziałem w społecznościach i sieciach w celach kulturalnych i społecznych.</p> <p>17. Zwiększenie atrakcyjności kształcenia zawodowego poprzez włączanie w odbywanie staży, szkoleń, projektów, odwiedzanie pracodawców, atrakcyjne wyjazdy.</p>	
--	---	--



	<p>18. Prowadzenie dziennika elektronicznego – Librus</p> <p>19. Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie nowych metod kształcenia.</p>	
<p><b>6. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów.</b></p>	<p>1.Podnoszenie na lekcjach kwestii postępu naukowo-technologicznego w kontekście danej osoby, jej rodziny i społeczności oraz zagadnień globalnych.</p> <p>2.Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje kluczowe młodzieży.</p> <p>3.Wykorzystanie na zajęciach z młodzieżą istniejącej wiedzy i stosowanie metod np. obserwacji, formułowania pytań i wyciągania wniosków w oparciu o te metody.</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>
<p><b>7. Prawidłowe i skuteczne wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</b></p>	<p>1.Kształcenie umiejętności skutecznego uczenia się oraz zdobywania informacji z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł i nośników informacji w szkole i poza nią.</p> <p>2.Podniesienie efektywności pomocy PP poprzez objęcie różnymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodziców ucznia i włączenie ich w prace zespołów ds. pomocy PP poprzez zaplanowanie spotkań zespołów wspierających z udziałem uczniów objętych pomocą oraz przygotowanie 1 raz w semestrze wykładu w ramach pedagogizacji rodziców.</p> <p>3.Przeprowadzenie zajęć na temat metod skutecznego/ aktywnego uczenia się.</p> <p>4.Prowadzenie zajęć wspomagających w bezpośrednim kontakcie z uczniami.</p> <p>5.Promowanie sensownego i bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny,</p> <p>specjalny, psycholog</p>

<p><b>8. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.</b></p>	<p>1.Spotkania informacyjne z dyrektorem szkoły - zapoznanie z zasadami i terminarzem przeprowadzania egzaminów maturalnych i egzaminów zawodowych.</p> <p>2.Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych z wybranych przedmiotów.</p> <p>3.Pomoc wychowankom w trafnym wyborze przedmiotów rozszerzonych.</p> <p>4.Przeprowadzenie i dokonanie analizy i omówienia matur próbnych.</p> <p>5.Przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>przedmiotów maturalnych,</p> <p>psycholog.</p>
<p><b>9.Udzielanie uczniom pomocy w świadomym wyborze kierunków dalszego kształcenia. Doradztwo zawodowe.</b></p>	<p>1.Realizowanie programu doradztwa zawodowego w szkole.</p> <p>2.Kreowanie postaw świadomego wyboru kierunku kształcenia i drogi życiowej.</p> <p>3.Dostarczenie informacji niezbędnych w podejmowaniu decyzji.</p> <p>4.Organizowanie spotkań rekrutacyjnych z przedstawicielami wyższych uczelni.</p> <p>5.Wskazywanie źródeł informacji o uczelniach w regionie, kraju i za granicą.</p> <p>6.Umożliwienie uczniom uczestniczenia w Dniach Otwartych uczelni.</p> <p>7. Nawiązywanie ścisłej współpracy z pracodawcami w celu podnoszenia jakości kształcenia zawodowego.</p> <p>8. Zorganizowanie Dnia Zawodów.</p> <p>8. Promowanie mobilności edukacyjnej opartej o uczenie się przez całe życie.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>szkolny/specjalny</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>maturalnych</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>
<p><b>ROZWÓJ SPOŁECZNO-MORALNY UCZNIĄ</b></p>		

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1. Działanie na rzecz edukacji klasycznej.</b></p> <p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych i pielęgnowanie tradycji szkolnych.</b></p>	<p>1.Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych sylwetkom patronów szkół: S. Żeromskiego i Z. Chmielewskiego w klasach 1-szych.</p> <p>2.Zapoznanie młodzieży z historią szkół wchodzących w skład ZS Nr 2 w Nałęczowie.</p> <p>3.Umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej.</p> <p>4.Organizowanie obchodów świąt państwowych i szkolnych z poszanowaniem symboli narodowych i z uwzględnieniem ceremoniału szkolnego.</p> <p>5.Kształtowanie szacunku dla dziedzictwa narodowego.</p> <p>6.Zorganizowanie w klasach 1-szych liceum i technikum wycieczek po Nałęczowie z uwzględnieniem w programie historii szkół oraz miejsc związanych z ich patronami.</p> <p>7.Ukazywanie pozytywnych wzorów osobowych i autorytetów.</p> <p>8.Troska o miejsca pamięci narodowej na nałęczowskiej nekropolii.</p> <p>9.Kultywowanie historii i tradycji szkolnych</p> <p>10.Utrzymywanie stałych kontaktów z absolwentami.</p> <p>11.Promowanie sylwetek absolwentów na stronie internetowej szkoły.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>kierownik</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>
<p><b>2. Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego i szkolnego, w tym do angażowania</b></p>	<p>1.Wszyscy wychowawcy przeprowadzą 1 godz. wychowawczą poświęconą działalności wolontariackiej oraz znaczeniu angażowania się w akcje pomocowe drugiemu człowiekowi.</p> <p>2.Współpraca z Hospicjum im. Małego Księcia w Lublinie (zbiórka nakrętek, zabawek, książeczek, pieniędzy, środków do pielęgnacji).</p>	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p>

<p><b>się w wolontariat.</b></p>	<p>3.Współpraca z Hospicjum im. Dobrego Samarytanina w Puławach (akcja znicz, sianko, 1,5%, pole nadziei).</p> <p>4.Współpraca ze Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt w Puławach,</p> <p>5.Szkolna akcja „Pomagam”- paczki świąteczne dla uczniów naszej szkoły, którzy potrzebują wsparcia (każda klasa przynosi dany produkt spożywczy czy środki czystościowe i robimy paczki).</p> <p>6.Akcja „Pomóż dzieciom przetrwać zimę” , „I Ty możesz zostać Św. Mikołajem”.</p> <p>7.Współpraca z Ośrodkiem wsparcia dla dzieci i młodzieży w Nałęczowie.</p> <p>8.Współorganizacja „Majówki z Prusem”.</p> <p>9.Promowanie transplantacji przez włączenie w kampanię „Drugie życie” oraz DKMS.</p>	<p>kierownik</p>
<p><b>3. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości:</b></p> <p><b>Wyposażanie uczniów w kompetencje obywatelskie.</b></p>	<p>1.Szkolenie umiejętności skutecznego komunikowania się.</p> <p>2.Podejmowanie na zajęciach z wychowawcą problematyki związanej z lękiem przed wystąpieniami publicznymi, wzmacnianie kompetencji interpersonalnych uczniów.</p> <p>3.Znajomość i respektowanie obowiązującego prawa wewnątrzszkolnego. Wychowawcy zapoznają uczniów i ich rodziców z systemem wartości oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.</p> <p>4.Przygotowanie do pełnego uczestnictwa w życiu obywatelskim w oparciu o znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych oraz poczuwanie się do aktywnego i demokratycznego uczestnictwa w życiu społeczności.</p> <p>5.Kształtowanie świadomości różnorodności i tożsamości kulturowych w Europie.</p> <p>6.Śledzenie współczesnych wydarzeń, jak i znajomość głównych wydarzeń i tendencji</p>	<p>Dyrektor</p> <p>kierownik</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>

	<p>w narodowej, europejskiej i światowej historii.</p> <p>7.Kształcenie gotowości poszanowania praw człowieka, w tym równości, wartości i prywatności innych osób.</p> <p>8.Podkreślanie korzyści płynących ze znajomości prawa w codziennym życiu.</p>	
<p><b>4.Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości:</b></p> <p><b>Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</b></p>	<p>1.Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, dorastania i wyborem drogi życiowej.</p> <p>2.Podkreślanie wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>3.Pogłębianie wiedzy związanej z funkcjami rodziny, pełnieniem ról małżeńskich i rodzicielskich, seksualnością człowieka i prokreacją.</p> <p>4.Przyjęcie pozytywnej postawy wobec życia ludzkiego, osób niepełnosprawnych i chorych.</p> <p>5.Kreowanie postaw prozdrowotnych, prospołecznych i prorodzinnych.</p> <p>6.Dążenie do integracji zespołów klasowych i społeczności szkolnej.</p> <p>7.Aktywizacja samorządności uczniów.</p> <p>8.Podkreślanie wartości tradycji rodzinnych, regionalnych, narodowych i ich znaczenia dla tożsamości człowieka.</p> <p>9.Wychowanie do tolerancji wobec odmienności kulturowych, religijnych i rasowych.</p> <p>10.Akcentowanie znaczenia norm moralnych w życiu człowieka.</p> <p>11.Eksponowanie znaczenia takich wartości jak: dobro, odwaga, sprawiedliwość, godność, uczciwość, przyjaźń i tolerancja w relacjach międzyludzkich.</p> <p>12.Dbałość o wysoki poziom kultury osobistej, również o kulturę słowa.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>psycholog</p> <p>kierownik internatu</p> <p>pedagog</p> <p>rodzice</p>

	<p>13.Kształtowanie postawy odpowiedzialności za słowa i czyny oraz wrażliwości na krzywdę i potrzeby drugiego człowieka.</p> <p>14.Planowanie wycieczek i wyjść w miejsca rozwijające wrażliwość naprawdę i piękno oraz kształtujące postawy prozdrowotne i prospołeczne.</p> <p>15.Zaznajamianie ze sztuką. Wyrabianie poczucia piękna.</p> <p>16.Kształtowanie postaw uczniów poprzez sport i naukę wzajemnej rywalizacji, promowanie fair -play.</p> <p>17.Kreowanie postaw i nawyków proekologicznych. Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody.</p> <p>18. Przeprowadzić w każdej klasie zajęcia na temat budowaniem relacji, kompetencji społecznych oraz sposobów radzenia sobie z problemami osobistymi.</p>	
<p><b>5. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.</b></p> <p><b>Pomaganie uczniom w przezwyciężeniu problemów osobistych i szkolnych.</b></p>	<p>1.Rozpoznanie środowiska i specyfiki problemów ucznia.</p> <p>2.Zorganizowanie odpowiedniej pomocy we współpracy z dyrektorem, rodzicami, wychowawcą, nauczycielami, psychologiem i innymi placówkami działającymi na rzecz dziecka i jego rodziny.</p> <p>3.W razie konieczności nauki on-line zorganizowanie pomocy uczniom – wyposażenie ich w narzędzia informatyczne</p>	<p>Dyrektor</p> <p>kierownik</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p> <p>pedagog, psycholog</p>
<p><b>6. Współpraca z rodzicami.</b></p>	<p>1.Współpraca z Radą Rodziców przy współtworzeniu i opiniowaniu dokumentów szkolnych.</p> <p>2.Staranne opracowywanie scenariuszy spotkań z rodzicami oraz tworzenie atmosfery wzajemnego zaufania i bezpieczeństwa.</p> <p>3.Włączanie rodziców do uczestnictwa i współorganizacji imprez szkolnych (rozpoczęcie</p>	<p>Dyrektor</p> <p>kierownik</p> <p>wychowawcy klas</p>

	<p>i zakończenie roku szkolnego, spotkania wigilijne, Dzień Edukacji Narodowej,</p> <p>4.Systematyczne informowanie rodziców o frekwencji i postępach dziecka w nauce.</p> <p>5.Pomoc rodzicom w sytuacjach trudnych przy pełnym respektowaniu ich prawa do wychowania dzieci zgodnie z ich przekonaniami i wartościami.</p> <p>6.Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym poprzez organizowanie szkoleń z zakresu wychowania i profilaktyki – psycholog/ pedagog.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>
<b>7. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.</b>	<p>1.Poszerzanie wiedzy ucznia z zakresu historii szkoły i środowiska lokalnego, poznawanie celów instytucji działających w środowisku lokalnym.</p> <p>2.Współtworzenie życia kulturalnego „małej ojczyzny” poprzez przygotowanie programów artystycznych dla społeczności lokalnej z okazji „Majówki z Prusem”.</p> <p>3.Zapraszanie delegacji młodzieży z okolicznych szkół na uroczystości i imprezy szkolne.</p> <p>4.Organizacja konkursów o zasięgu regionalnym i powiatowym.</p> <p>5.Propozycje wspólnych zajęć i rozgrywek sportowych.</p> <p>6.Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę i sponsorami.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>kierownik</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>
<b>8. Kreowanie dobrej marki Zespołu Szkół Nr 2 w Nałęczowie.</b>	<p>1.Pielęgnowanie i rozwijanie atutów szkół wchodzących w skład ZS Nr 2.</p> <p>2.Promowanie osiągnięć na stronach internetowych.</p> <p>3.Prowadzenie działań promocyjnych i akcji rekrutacyjnej.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>kierownik</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele</p> <p>rodzice</p>

## ROZWÓJ ZDROWOTNY UCZNIĄ

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<p><b>1. Zapewnianie pełnego bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego w szkole oraz podczas zajęć organizowanych przez szkołę.</b></p>	<p>1. Budowanie równowagi i harmonii psychicznej u uczniów oraz kształtowanie właściwego stosunku do świata i życia.</p> <p>2. Odbudowa i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty poprzez przeprowadzenie przez wychowawców zajęć integracyjnych i wspólnych wyjść lub wyjazdów.</p> <p>3. Tworzenie życzliwych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.</p> <p>4. Wykorzystywanie pomysłów nauczycieli, uczniów i rodziców w celu wprowadzania zmian służących wzmocnieniu pozytywnego klimatu i poczucia bezpieczeństwa dzieci.</p> <p>5. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwość uzyskania pomocy w szkole i poza nią – lekcje wychowawcze z udziałem pedagoga lub psychologa.</p> <p>6. Pogłębianie wiedzy uczniów na temat rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i beśsiłowych sposobów rozwiązywania konfliktów.</p> <p>7. Diagnoza czynników ryzyka i obszarów chroniących w celu identyfikacji klimatu społecznego szkoły.</p> <p>8. Poznawanie istotnych wymiarów kultur pochodzenia uczniów, bez ich wartościowania.</p> <p>9. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej poprzez rozmowy indywidualne wspierające z uczniem i jego rodzicami, jak</p>	<p>Dyrektor</p> <p>nauczyciele</p> <p>kierownik</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p>



	<p>i ustalenie zakresu dalszych działań.</p> <p>10.Poszerzenie u uczniów świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia.</p> <p>11.Wzrost aktywności rodziców w placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły.</p> <p>12.Zwiększenie bezpieczeństwa w placówce poprzez stosowanie procedur reagowania w sytuacjach kryzysowych</p>	
<p><b>2. Wspieranie uczniów nie będących obywatelami Polski stwarzając im odpowiednie warunki do nauki.</b></p>	<p>1.Stałe rozpoznawanie sytuacji rodzinnej zwłaszcza uczniów obcokulturowych.</p> <p>2.Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych związanych z wyjazdem za granicę w celach edukacyjnych.</p> <p>3.Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.</p> <p>4.Nauka konstruktywnego radzenia sobie z problemami życiowymi oraz utrzymania harmonii życiowej.</p> <p>5.Indywidualne rozmowy ucznia z psychologiem, wychowawcą.</p> <p>6.Intensywna praca opiekuńczo-wychowawcza.</p> <p>7.Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniem cudzoziemskim.</p>	<p>kierownik internatu</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog</p>

<b>3. Prowadzenie działań profilaktycznych przeciwdziałających różnym formom uzależnień.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauka konstruktywnych sposobów zdobywania akceptacji grupy.</li> <li>2. Podnoszenie wiedzy uczniów i wychowanków n/t negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych i innych uzależnień na zdrowie człowieka.</li> </ol>	nauczyciele psycholog pedagog
<b>4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz wskazywanie alternatyw dla zagrożeń społecznych młodego człowieka.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkoła wprowadza modę na zdrowy styl życia, odżywiania, picia wody, uprawiania sportu, systematyczne badania profilaktyczne.</li> <li>2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych oraz pogadanek w internacie na temat zdrowego trybu życia: dieta, długość snu, aktywność fizyczna, stosowanie używek (palenie papierosów, narkotyki, alkohol) oraz korzystanie z opieki medycznej (badania profilaktyczne).</li> <li>3. Organizowanie i zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych.</li> <li>4. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych podnoszących sprawność i promujących aktywność fizyczną uczniów.</li> <li>5. Planowanie i organizowanie wycieczek krajoznawczych i sportowych.</li> <li>6. Troska o zbilansowaną dostosowaną do potrzeb młodzieży dietę w stołówce szkolnej.</li> </ol>	Dyrektor kierownik pielęgniarka wychowawcy nauczyciele psycholog
<b>5. Rozwijanie umiejętności ucznia związanych z bezpiecznym funkcjonowaniem w środowisku cyfrowym.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.</li> <li>2. Bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno - komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.</li> <li>3. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu cyberprzemocy, uzależnieniu od Internetu.</li> </ol>	nauczyciele wychowawcy psycholog/pedagog specjaliści

	<p>4. Opieka psychologiczno - pedagogiczna skierowana do uczniów, którzy doświadczyli lub są sprawcami cyberprzemocy.</p> <p>5. Uświadomienie konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem czyjejs godności w sieci.</p> <p>6. Rozwijanie kultury słowa i zachowania z użyciem współczesnych urządzeń elektronicznych oraz sieci.</p>	
<p><b>6. Wskazanie alternatyw dla zagrożeń społecznych młodego człowieka.</b></p>	<p>1. Oferta zajęć pozalekcyjnych.</p> <p>2. Stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową).</p> <p>3. Imprezy organizowane w szkole oraz w środowisku lokalnym.</p> <p>4. Zajęcia i zawody sportowe.</p>	<p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>specjaliści</p> <p>bibliotekarz</p>
<p><b>7. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży.</b></p>	<p>1. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, wychowanków i ich rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, jaki używania środków odurzających, psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.</p> <p>2. Poradnictwo psycho-edukacyjne dla uczniów i rodziców prowadzone przez szkolnego psychologa i pedagoga. Podnoszenie ich kompetencji w zakresie przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom z wykorzystaniem nowych mediów (cyberprzemoc, gry komputerowe, uzależnienie od Internetu).</p> <p>3. Konsultacje związane z kryzysami rozwojowymi.</p> <p>4. Przeprowadzenie diagnozy uczniów w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom od substancji psychoaktywnych.</p>	<p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>specjaliści</p>

	<p>5.Nauka konstruktywnego radzenia sobie z problemami życiowymi oraz utrzymania harmonii życiowej.</p> <p>6.Rozwijanie i wzmacnianie odporności uczniów na stres.</p> <p>7.Zajęcia i pogadanki poświęcone profilaktyce uzależnień oraz chorób cywilizacyjnych (w ramach godz.-wych. i WDŻ).</p> <p>8.Rozwijanie wsparcia grup rówieśniczych, pomocy koleżeńskiej.</p> <p>9.Organizowanie akcji informacyjnych, happeningów budujących właściwe postawy wobec zagrożeń.</p> <p>10.Udział w konkursach o tematyce profilaktycznej.</p> <p>11. Wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach stanowiących zagrożenie.</p> <p>12.Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców informacji o placówkach udzielających pomocy dziecku i rodzinie</p>	
--	---	--

## 8. Zasady realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego.

Podczas realizacji programu wychowawczego i profilaktyki obowiązują następujące zasady:

- Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice.
- Nauczyciele i wychowawcy wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.
- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczo-profilaktyczny, biorą udział w jego realizacji wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów oraz przyjmują współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

## 9. Zadania rodziców.

Rodzice biorą udział w wychowawczych działaniach szkoły poprzez:

- współtworzenie i zatwierdzanie dokumentów szkolnych: Statutu Szkoły, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- opiniowanie pracy szkoły i nauczycieli,
- uczestniczenie w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uzyskiwanie pomocy i wsparcia ze strony pedagoga i psychologa szkolnego,
- uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,
- uzyskiwanie w atmosferze życzliwości i zaufania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i ewentualnych przyczyn trudności w szkole,
- współorganizację i udział w wycieczkach szkolnych i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
- pomoc w rozwiązywaniu sytuacji trudnych,
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka i przyczynach jego nieobecności na zajęciach.

## **10. Zadania dyrektora szkoły**

Dyrektor szkoły:

- nadzoruje i koordynuje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- monitoruje pracę wychowawców klasowych, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- diagnozuje oczekiwania rodziców wobec szkoły,
- współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- ogranicza czynniki ryzyka, wzmacniając jednocześnie czynniki chroniące młodzież – planuje dyżury międzylekcyjne na terenie szkoły, organizuje monitoring wizyjny,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w czasie pandemii,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów z zachowaniem zasad sanitarnych.
- zapewnia bezpieczeństwo, przyjazny klimat i przeciwdziała wszelkim negatywnym zjawiskom w szkole.

## 11. Zadania wychowawców klas

Szczególną rolę w realizacji programu wychowawczego pełni wychowawca klasy, który realizuje następujące zadania:

1. Tworzy warunki wspomagające rozwój, uczenie się i przygotowanie ucznia do pełnienia różnych ról w życiu dorosłym.
2. Zapewnia wychowankom klimat współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego wspomagania.
3. Diagnostyka potrzeb uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie pandemii. Otacza indywidualną opieką wychowawczą każdego ze swoich wychowanków.
4. Jest animatorem życia zbiorowego oraz negocjatorem w rozstrzyganiu kwestii spornych w klasie oraz między uczniami a dorosłymi.
5. Planuje i organizuje wspólnie z uczniami i ich rodzicami różne formy życia zespołowego rozwijające jednostki i integrujące klasę.
6. Ustala treść i formę zajęć tematycznych na godzinach wychowawczych.
7. Współdziała z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze, w porozumieniu z nauczycielami i uczniami ustala oceny z zachowania. Uwzględnia przy tym trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii.
8. Utrzymuje stałe kontakty z rodzicami, w celu:
9. poznania ich i ustalenia potrzeb opiekuńczo-wychowawczych ich dzieci,
10. współpracy z rodzicami w celu wspomagania ich w działaniach wychowawczych i uzyskiwania wsparcia w swoich działaniach,
11. włączania w sprawy życia klasy i szkoły,
12. bieżącego informowania o wynikach osiągniętych w nauce, zachowaniu i frekwencji w szkole.

13. 8. Na bieżąco rozwiązuje problemy edukacyjne i wychowawcze, wspomaga uczniów mających trudności szkolne, udziela pomocy uczniom pokrzywdzonym, w razie potrzeby nawiązuje kontakt z rodzicami.
11. Ustala i nadzoruje harmonogram dyżurów klasowych, pełni nadzór nad wywiązywaniem się klasy z jej obowiązków wobec szkoły.
13. Prowadzi zebrania klasowe rodziców zgodnie z przyjętym harmonogramem.
14. Prowadzi dokumentację pracy zgodnie z przepisami: dziennik lekcyjny elektroniczny, arkusze ocen.
15. Analizuje wyniki w nauce, ustala wspólnie z uczniami i nauczycielami przyczyny niepowodzeń szkolnych i pomaga uczniom w pokonaniu trudności, organizuje pomoc koleżeńską.
16. Współpracuje z psychologiem i pedagogiem szkolnym.
17. Organizuje wycieczki.
18. Monitoruje osiągnięcia uczniów w konkursach, olimpiadach, turniejach i pracach pozalekcyjnych.
19. Otacza szczególną troską uczniów cudzoziemskich, pomaga im w stworzeniu odpowiednich warunków do nauki i adaptacji w nowym środowisku. Prowadzi działania integracyjne.
20. Prowadzi i informuje na piśmie rodzica ucznia o stosowanych formach pracy w ramach udzielania pomocy PP.

## **12. Zadania nauczycieli i wychowawców**

Nauczyciele i wychowawcy realizując w swojej pracy cele ogólnowychowawcze, wspierając w tym zakresie rodziców, powinni zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego,
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra, piękna w świecie,
- mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
- przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,

- przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

### **13. Zadania psychologa i pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego**

Psycholog i pedagog szkolny, pedagog specjalny:

- prowadzą działania diagnostyczne, rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia oraz jego indywidualne możliwości psychofizyczne,
- współpracują z nauczycielami w zakresie dostosowania pracy z uczniem na podstawie opinii z poradni PP,
- organizują i prowadzą różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb – zajęcia wspierające, integracyjne, profilaktyczne,
- wspiera nauczycieli w identyfikacji problemów uczniów, w tym depresji i udziela im wsparcia,
- wspierają rodziców w procesie wychowawczym w formie doradztwa i pedagogizacji rodziców,
- wspierają wychowawców klas oraz zespołów wychowawczych oraz innych zespołów problemowo-zadaniowych w działaniach profilaktyczno - wychowawczych wynikających ze szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- organizują zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.
- działają na rzecz zorganizowania opieki uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
- wspierają uczniów cudzoziemskich w procesie adaptacji do nowego środowiska.

### **14. Zadania biblioteki**

Biblioteka szkolna jest ośrodkiem informacji i edukacji czytelniczej. Nauczyciel - bibliotekarz realizuje edukację czytelniczą, inspiruje uczniów do czytania książek i czasopism, poszukiwania i wykorzystywania informacji, zapoznaje z funkcjami biblioteki, kształci umiejętności



korzystania ze zbiorów, przekazuje wartości płynące z lektury oraz z funkcji biblioteki. Nauczyciel – bibliotekarz jest animatorem życia kulturalnego szkoły.

## **15. Zadania pracowników administracji i obsługi**

Pracownicy administracji i obsługi powinni:

- wspierać rodziców, nauczycieli i wychowawców klas w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagować na przejawy zła i niewłaściwe zachowania uczniów,
- przestrzegać zasad i norm współżycia społecznego, a w szczególności koleżeńskiego stosunku do współpracowników, okazywać pomoc podwładnym oraz pracownikom nowo przyjętym, a także przejawiać właściwy stosunek do młodzieży.

## **16. Ceremoniał i tradycje szkoły.**

W skład Zespołu Szkół Nr 2 w Nałęczowie wchodzi: Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego, Technikum Nr 1, Branżowa Szkoła Zawodowa I Stopnia oraz Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych.

Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego posiada sztandar oraz hymn i własny ceremoniał. Poczet sztandarowy Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego bierze udział w ważnych wydarzeniach ZS Nr 2 w Nałęczowie.

### **Hymn Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego**

*Przeszłości śpiew jak echo brzmi*

*w melodii młodej pieśni,*

*w jutrzejszy czas, w majowe dni  
co żywe w nim ponieśmy.*

*On mówi nam jak dalej żyć,  
jak życie rzeźbić piękniej,  
on ogniem serc, on karmi myśli  
i za to wciąż mu dzięki.*

*Za wszystko czym jest piękna czar  
co szepce o młodości,  
za Żeromskiego skarbów dar  
o dzięki ci przeszłości.*

*Za czarodziejskie szumy lip,  
za znoje Kolbergowe,  
za każdą nutę każdy rym  
o, dzięki wam, ojcowie.*

## **Rota ślubowania**

*Ślubuję uroczyście, uczyć się systematycznie,  
spełniać wszystkie wymagania i zarządzenia mojej szkoły,  
okazywać należyty szacunek wszystkim pracownikom szkoły,  
przyczyniać się do budowania przyjaznej atmosfery w szkole.*

*Będę przestrzegać regulaminu szkoły i dbać o mienie społeczne,  
ład i porządek w szkole.*

*W swoim postępowaniu będę dbać o zachowanie godnej postawy  
ucznia Zespołu Szkół Nr 2 w Nałęczowie.*

*Z całą pilnością i sumiennością będę zdobywać jak najlepsze wyniki w nauce  
i angażować się w życie szkoły,*

*dla pomnożenia dobra naszej Ojczyzny, Rzeczypospolitej Polskiej.*

### **Sztandary szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Nr 2 w Nałęczowie**

Sztandar Liceum Ogólnokształcącego im. Stefana Żeromskiego, ufundowany w roku 1984 z okazji 40-lecia istnienia Liceum, na swojej lewej stronie na białoczerwonym tle przedstawia orła w koronie z rozpostartymi skrzydłami, natomiast strona prawa, niebieska, zawiera u góry napis: Liceum Ogólnokształcące im. Stefana Żeromskiego w Nałęczowie, a poniżej wpisany w okrąg umieszczony na stylizowanej księdze

fragment utworu pt. „Słowo o Bandosie” autorstwa Patrona naszego Liceum: „Młodości! Wszystkiego dziedzicu! O pokolenie przyszlą wiosnę niosące”. Sztandar obszyty jest lamówką ze złotą frędzlą. Iglicę drewnianego drzewca stanowi metalowa figurka orła w koronie. Insigniami pocztu są szarfa przy sztandarze, trzy biało – czerwone szarfy obszyte złotą lamówką oraz białe rękawiczki dla pocztu. Sztandar udekorowany jest złotą odznaką opiekuna miejsc pamięci narodowej, jaką Liceum otrzymało w maju 2012 r. Poczet w czasie uroczystości na otwartej przestrzeni ubrany jest w czarne peleryny i błękitne rogatywki z zielonym otokiem.

Sztandar Technikum Nr 1 im Zygmunta Chmielewskiego w Nałęczowie został ufundowany przez Starostwo Puławskie z okazji 90 rocznicy powstania Technikum Nr 1 im. Zygmunta Chmielewskiego i Szkoły Branżowej I Stopnia. Płat sztandaru stanowi tkanina w kształcie kwadratu, obszyty złotą taśmą i złotą frędzlą. Przymocowany jest on do drzewca wykonanego z jasnego drewna toczzonego, zakończonego głowicą w formie srebrnego orła w złotej koronie, szpony i dziób złoty. Główna strona sztandaru (awers) posiada kremowe tło. Centralne miejsce zajmuje wyszywany portret patrona szkoły – Zygmunta Chmielewskiego. Postać patrona otoczona jest złotym napisem: „TECHNIKUM Nr 1 im. Zygmunta Chmielewskiego dopełnione u dołu w linii prostej wyrażeniem w Nałęczowie. W górnej części płata czarnymi literami wyszyte jest motto szkoły „Semper in altum.”, Rewers sztandaru jest czerwony. Na tym tle w centrum umieszczono wizerunek orła białego z głową ozdobioną złotą koroną zwróconą w prawo. Nad godłem państwowym, na półokręgu widnieje napis: „Dobro, Bóg, Prawda”, pod orłem, także na półokręgu, znajduje się napis „ojczyzna”. Orzeł został wyhaftowany nicią srebrną, zaś korona, dziób i pazury – nicią złotą. Insigniami pocztu są szarfa przy sztandarze, trzy biało – czerwone szarfy obszyte złotą lamówką oraz białe rękawiczki dla pocztu. Poczet w czasie uroczystości na otwartej przestrzeni ubrany jest w czarne peleryny i błękitne rogatywki ze złotym otokiem.

Poczty szkół biorą udział w ważnych wydarzeniach państwowych i szkolnych. Służba w poczie stanowi wielkie wyróżnienie dla uczniów, jest dowodem pełnego zaufania, jakim obdarza ich społeczność szkoły, bowiem sztandar symbolizuje to, co składa się na system wartości ważnych dla naszej placówki.

## **Tradycje szkoły**

### **Harmonogram uroczystości szkolnych.**

- 04 września 2023 r. – Rozpoczęcie Roku Szkolnego 2022/2023;

- 14 września 2023 Narodowe Czytanie „Nad Niemnem” E. Orzeszkowa
- 18-24 września 2023 r. – Lubelski Festiwal Nauki,
- 17 września 2023 r. – Dzień Sybiraka. Rocznicą napaści rosyjskiej na Polskę
- 14 października 2023 r. - Dzień Edukacji Narodowej.
- 16 października 2023 r. – Dzień Papieża Jana Pawła II
- 11 listopada 2023 r. – Święto odzyskania niepodległości przez Polskę
- 16 listopada 2023 r. – Światowy Dzień Tolerancji
- 21 listopada 2023 r. – Światowy Dzień Życzliwości
- listopada 2023 – Dzień Zawodów Przyszłości (czyli dzień otwarty)
- 5 grudnia 2023 r. – Międzynarodowy Dzień Wolontariusza
- 22 grudnia 2023 r. – Wigilia Szkolna.
- 21 stycznia 2024 r.- Światowy Dzień Przytulania
- 21 lutego 2024 r. – Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
- 1 marca 2024 r. – Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”
- kwiecień 2024 r. V Wojewódzki Konkurs Ortograficzny
- 26 kwietnia 2024 r. - Pożegnanie absolwentów.
- 3 maja 2024 r. - Rocznicą Uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- czerwca 2024 r. – Dzień Sportu.
- czerwiec 2024 r. – Powiatowa Gala Najlepszych.
- 21 czerwca 2024 r. – Zakończenie roku szkolnego.

## 17. EWALUACJA

### 1. Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

- średnia szkoły,
- średnia frekwencja szkoły,
- ilość promocji z wyróżnieniem, ilość uczniów ze średnią ocen 4,0 i wyższą,
- ilość poszczególnych ocen, w tym rozkład ocen z zachowania,
- liczba zajęć pozalekcyjnych,
- liczba uczniów objętych pomocą PP,

- liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów,
- ilość wycieczek organizowanych przez szkołę,
- ilość nagród za wyniki w nauce – ilość nagród starosty puławskiego, nagród dyrektora szkoły,
- wnioski i rekomendacje z przeprowadzonych ankiet.

**2. Zrealizowane zadania ujęte w programie wychowawczym i profilaktyki.**

**3. Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy po 1 i 2 półroczu r. szk. 2023/2024.**